

САМООЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЮМЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АККАЙЫНСКОГО РАЙОНА»
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ»

с. Тюменка
ул. В. Мордвинова, з.37

2024г.

Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы
"коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің" Аққайың
ауданының білім бөлімі
"коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің" Тюменка негізгі
мектебі " коммуналдық
мемлекеттік мекемесі»

Коммунальное государственное
учреждение «Тюменская основная
школа» коммунального
государственного учреждения
«Отдел образования
Аққайыңского района»
коммунального государственного
учреждения «Управление
образования акимата Северо-
Казахстанской области»

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2024ж. «26» наурыз

от «26» март 2024г.

№ 07

О подготовке к Государственной аттестации школы, о создании комиссии по организации и проведению самооценки

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования. На основании протокола педагогического собрания **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать комиссию по организации и проведению самооценки в КГУ «Тюменская основная школа» КГУ «Отдела образования Аққайыңского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» в следующем составе:

Председатель комиссии:

Батрова Енглик Енбековна – директор школы

Члены комиссии:

- Кравченко Марина Геннадьевна – зам. директора по УВР
- Клюева Раиса Ивановна- зам. директора по ВР
- Исина Галина Васильевна – учитель информатики
- Кезик Александр Михайлович – завхоз, делопроизводитель
- Найман Елена Рафаиловна – библиотекарь
- Лаврентьев Борис Андреевич – психолог, социальный педагог.

2. Назначить ответственных согласно Методических рекомендаций по Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Раздел 1. Общая характеристика организаций образования. Кезик А.М. – делопроизводитель.

- Раздел 2. Анализ кадрового потенциала. Кравченко М.Г. – завуч, Буракова Е.Г. – педагог, Исина Г.В. – педагог.
- Раздел 3. Контингент обучающихся, Кравченко М.Г. – завуч.
- Раздел 4. Учебно-методическая работа. Кравченко М.Г. – завуч, Ключева Р.И. зам по ВР, Исина Б.К. – педагог, Лаврентьев Б.А. – психолог.
- Раздел 5. Учебно-материальные активы. Кезик А.М. – завхоз.
- Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Найман Е.Р. – библиотекарь.
- Раздел 7. Оценка знаний обучающихся. Кравченко М.Г. – завуч
- Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов. Лаврентьев Б.А. – психолог.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Батрова Е.Е.

Ознакомлены

Кезик А.М.
 Кравченко М.Г.
 Исина Б.К.
 Исина П.В.
 Найман Е.Р.
 Ключева Р.И.
 Лаврентьев Б.А.

Выписка из протокола №4
Педагогического совета
КГУ «Тюменская основная школа»
от 26 марта 2024 года

Присутствовало: 12 человек.

Повестка дня:

1. Ознакомление педагогического коллектива с приказом Министерством просвещения РК от 05.12.2022г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».
2. Издание приказа по самооценки школы.

По первому вопросу выступил заместитель директора по УВР Кравченко М.Г.

Марина Геннадьевна ознакомила педагогический коллектив с приказом МП РК от 05.12.2022г. №486 **Критерии оценки организаций образования.**

Требования к периоду оценивания:

1. Ежегодная оценка организаций образования, не являющаяся предшествующей профилактическому контролю без посещения субъекта (объекта) контроля в соответствии с кодексом Республики Предпринимательским Казахстан «Об образовании» (далее-профилактический контроль без посещения), проводится в организациях образования без процедуры оценивания результатов, при этом оцениваемым периодом является полный учебный год с итогом аттестации обучающихся;
2. Оценка организаций образования, предшествующая профилактическому контролю без посещения, проводится в организациях образования с применением процедуры оценивания результатов обучения, при этом оцениваемым периодом являются предыдущие четыре учебных года и текущий учебный год за один месяц до начала данного контроля.

Критерии оценивания результатов обучения осуществляется по следующим конкретным измерителям:

- 1) Оценивание результатов обучения проводится среди обучающихся 4, 9 классов;

- 2) Оценивание результатов обучения проводится в организациях образования по технологии комплексного тестирования в компьютерном формате;
- 3) Шкала оценок при компьютерном тестировании для обучающихся организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (в процентном соотношении), определяется следующим образом:
 - «отлично» - 85-100 %;
 - «хорошо» - 65-84 %;
 - «Удовлетворительно» - 40-64%;
 - «неудовлетворительно» - менее 40% правильных ответов от числа вопросов.

Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Решение: подготовить документацию по самооценке школы.

Решение принято единогласно.

Председатель:  Батрова Е.Е.

Секретарь:  Кезик А.М.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования:

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Аққайың ауданының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «КММ Тюменк анегізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение «Тюменская основная школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Местонахождение организации:

Юридический адрес: Республика Казахстан, 150303, Северо-Казахстанская область, Аккайынский район, село Тюменка, улица Василия Мордвинова, здание 37.

Фактический адрес: Республика Казахстан, 150303, Северо-Казахстанская область, Аккайынский район, село Тюменка, улица Василия Мордвинова, здание 37.

Юридическое лицо: Коммунальное государственное учреждение «Тюменская основная школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» БИН 991140004796

Телефон – 8-71532-5-20-89

Электронная почта- tumenka-osh@mail.kz, tumenka-osh@mail.ru

Web-сайт - <https://b0322.edu.kz>

Доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz ([Договор № 58 от 29.01.2024 год](#)).

Представитель юридического лица: Батрова Енглик Енбековна

Приказ о назначении №165 от 31.12.2021 года КГУ «Отдела образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

[Копия приказа прилагается](#)

Прилагаются копии:

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- [Департамент юстиции Север-Казахстанской области, Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 14 января 2021 г. БИН 991140004796](#)

[- устав КГУ «Тюменская основная школа» № 341 от 21.12.2020г.,
зарегистрирован в Департаменте юстиции Северо-Казахстанской области.](#)

Разрешительные документы:

[- лицензия на образовательную деятельность №KZ55LAA00021230
от 01.02.2021г.](#)

[- приложение к лицензии](#)

КГУ «Тюменская основная школа» расположена в одноэтажном типовом здании. Проектная мощность здания на 100 посадочных мест. Тепловой и световой режимы соответствуют норме. Здание оборудовано печным отоплением на твердом топливе, центральным энергоснабжением, водоснабжением, канализацией, пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой голосового оповещения. Внутренняя отделка здания поддерживается ежегодными текущими ремонтами. Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное.

Между КГУ «Тюменская основная школа» и КГП на ПВХ «Аккайынская районная больница» заключен [договор на медицинское обслуживание образовательного учреждения от 03.01.2024 г](#)

КГУ «Тюменская основная школа» работает в две смены при пятидневной учебной неделе. По состоянию на 01.01.2024 г. в школе обучается 28 учащихся 1-9 классов в 8-ми класс-комплектах: 1-4 классы (3 класс-комплекта), 5-9 классы (5 класс-комплектов). Средняя наполняемость классов – 4 учащихся. Язык обучения – русский.

Руководство школой осуществляет администрация в составе:

1. Батрова Енглик Енбековна – директор школы, образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы – 29,4 лет, директорский стаж – 2 года.
2. Кравченко Марина Геннадьевна – заместитель директора по учебной работе, образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы – 14,4 лет, стаж заместителя – 1 год.
3. Ключева Раиса Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее, учитель химии и биологии, стаж работы -32,4 лет, стаж заместителя – до года.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

2.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

2.1.1) Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое

По состоянию на 1 января 2024 года в школе работает 18 педагогов, из них 4 - совместителей. Воспитатель дошкольного класса и воспитатель мини-центра – 1, учителей начальных классов – 4, учителя основного среднего образования - 8, совместителей - 4, педагог - психолог – 1.

Образовательный уровень педагогических кадров

	1-4 классы			5-9 классы		
	Кол-во учителей	с высшим образованием	со ср.-спец. образованием	Количество учителей	Свысшим образованием	со ср.-спец. образованием
2021-2022	3	2	1	8	6	2
2022-2023	3	2	1	8	6	2
2023-2024	4	2	2	9	8	1

Документы об образовании педагогов, сертификаты переподготовки.

Из основных работающих 13 педагогов с высшим образованием – 10 педагогов, со средне-специальным образованием - 3 педагогов. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку составляет 77 % от общего числа педагогов, что соответствует **2 баллам**.

2.1.2) Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства.

В школе работают 4 совместителя (физическая культура, казахский язык, музыка, иностранный язык). Нагрузка учителей-совместителей варьируется от 2 до 12 часов.

Все педагоги-совместители имеют высшее образование, 1 педагог работает 1 год в данной школе, 1 педагог принят в этом учебном году.

2.1.3) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования

Количество руководящих должностей	Квалификационная категория				Планируемая дата прохождения аттестации
	1	2	3	Б/к	

3			1	2	2 полугодие 2025 г/ 2 полугодие 2026 г
---	--	--	---	---	---

В школе руководитель – 1, заместитель директора по УР – 1, заместитель директора по ВР – 1. Руководитель школы имеет третью категорию, 2 заместителя директора по УР, ВР без категории. Заместитель директора по учебной работе принят с 1 января 2023 года и заместитель директора по воспитательной работе работает в данной должности с 1 марта 2024 года.

2.1.4) Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

В школе с квалификационной категорией «педагог- исследователь» -1, «педагог-эксперт» -5, «педагог-модератор» - 1, 2 категория- 2, без категории – 4 (из них: 1 педагог - пенсионер, 1- молодой специалист).

Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

№	ФИО педагога	Категори я	Дата присвоения номер приказа	Предмет	Рекомендуем ая дата прохождения
1	Батрова Енглик Енбековна	Педагог – эксперт	№ 16 от 31.08.2023	Начальные классы	Январь –май 2028
2	Шабалов Сергей Валерьевич	Педагог - модератор	№ 1 от 31.08.2023	История	Январь –май 2028
3	Исина Галина Васильевна	Педагог – эксперт	№ 180 от 19.12.2018 Продлена до 31.08.2024 г. Приказ №61	Математика и информатик а	Август 2024
4	Кравченко Марина Геннадьевна	Педагог – эксперт	№ 163 от 24.12.2021	Начальные классы	Сентябрь- декабрь 2026
5	Буракова Елена Геннадьевна	Педагог- исследова тель	№89 от 29.12.2020	Русский язык и литература	Сентябрь- декабрь 2025
6	Арстамбаева Айгерим Кайратовна	Педагог- стажёр		Иностранн ый язык	Сентябрь- декабрь 2026

7	Клюева Раиса Ивановна	Педагог-Эксперт	№ 180 от 19.12.2018 Продлена до 31.08.2024 г. Приказ №61	Химия и биология	Август 2024
		Педагог-модератор	№ 16 от 31.08.2023г.	География	Август 2028г.
8	Щербаков Ольга Хрестьяновна	Педагог – эксперт	№ 180 от 19.12.2018 Продлена до 31.08.2024 г. Приказ №61	Начальные классы	Август 2024
9	Лаврентьев Борис Андреевич	Педагог-педагог		Психолог Соцпедагог	Август 2024
10	Лячин Александр Николаевич	Педагог-педагог		Физика	Август 2024
11	Лыжин Александр Анатольевич	2 категория	№41 от 23.08.2018 Продлена до Приказ №15 31.12.2024г	Художественный труд	Декабрь 2024
12	Пейт Майя Ануарбековна	2 категория	№29 от 29.03.2010 Продлена до 08.12.2024 Приказ №89	Начальные классы	Август 2024
13	Жармахамбетова Зулькия Зейнешевна	Педагог-педагог	№53 от 28.03.2018	Казахский язык и литература	Пенсионер

Сравнительный анализ уровня квалификационной категории педагогов за 3 года

Учебный год	Всего	Педагог-	Педагог-	Педагог-	Без	Первая	Вторая
-------------	-------	----------	----------	----------	-----	--------	--------

	в школе	исследователь	эксперт	модератор	категории	категория	категория
2021-2022	11	2	2	1	3	1	2
2022-2023	11	2	3	1	3	1	1
2023-2024	13	1	5	1	4	-	2

В данное время доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет 43% (**5 баллов**) в начальном звене, в среднем звене 27% (**3 балла**).

В школе работают педагоги, не имеющие категории и с общим педагогическим стажем работы 5 лет. (Лячин А.Н., Лаврентьев Б.А.). Данные педагоги не прошли ОЗП. Учитель казахского языка и литературы, Жармахамбетова З.З. с 2014 года является работающим пенсионером, с 1 категорией, но в 2023 году срок действия категории истёк. Один педагог имеет категорию педагог-исследователь.(Буракова Е.Г.). Пять педагогов имеют категорию педагог-эксперт. (Батрова Е.Е., Исина Г.В., Кравченко М.Г., Ключева Р.И., Щербакова О.Х.).Один педагог-модератор.(Шабалов С.В.)Вторую категорию имеют два педагога. (Пейт М.А., Лыжин А.А.)

Также в школу с 2023 года был принят 1 молодой специалист (Арстамбаева А.К.)

В целом доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 69%, что соответствует **2 баллам**.

[Прилагается таблица об укомплектованности педагогическими кадрами \(согласно приложению 7\) к методическим рекомендациям.](#)

[Штатное расписание](#)

[Тарификационный список педагогов.](#)

2.1.5) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

По состоянию на конец 2023-2024 учебный год в школе повысили свою квалификацию из 13 педагогов – 13 человек. Организации, в которых педагоги проходили курсы, входят в перечень организаций, предоставляющих образовательные программы курсов повышения квалификации.

Сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов по соответствующему профилю не реже одного раза в три года

№	ФИО педагога	Сроки прохождения курсов	Номер сертификата	Предмет	Место прохождения	Планируемая дата по графику
---	--------------	--------------------------	-------------------	---------	-------------------	-----------------------------

1	Батрова Енглик Енбековна	Март 2024	№08420.0	Начальные классы	ИПП «Білім»	2027
	Батрова Енглик Енбековна	Июнь 2023	№019053	Руководитель	ЦПМ	2026
2	Шабалов Сергей Валерьевич	Март 2023	№VOS-LLO- 045	История	«Интеллекту альный центр инновационн ое образование»	2026
	Шабалов Сергей Валерьевич	Май 2024	№0833293	Глобальные компетенции	АО НЦПК «Орлеу»	2027
3	Исина Галина Васильевна	Февраль 2023	№018555	Математика	ЦПМ	2026
	Исина Галина Васильевна	Апрель 2023	№0602724	Информатик а	АО НЦПК «Орлеу»	2026
4	Кравченко Марина Геннадьевна	Декабрь 2022	№0519206	Начальные классы	АО НЦПК «Орлеу»	2025
	Кравченко Марина Геннадьевна	Сентябрь 2023	№0648063	Заместитель директора АО УВР	АО НЦПК «Орлеу»	2026
5	Буракова Елена Геннадьевна	Август 2022	№325e2ca92	Русский язык и литература	ЦПМ	2025
6	Арстамбаева Айгерим Кайратовна	Май 2024	№0833400	Иностранны й язык	АО НЦПК «Орлеу»	2027
7	Клюева Раиса Ивановна	Июль 2022	№0460092	Биология	АО НЦПК «Орлеу»	2025
	Клюева Раиса Ивановна	Март 2024	№08376.0	Химия	ИПП «Білім»	2027
	Клюева Раиса Ивановна	Март 2023	№ECN-LLO- 056	География	«Интеллекту альный	2026

					центр инновационное образование»	
8	Щербаков Ольга Хрестьяновна	Апрель 2024	№08655.0	Начальные классы	ИПП «Білім»	2027
9	Лаврентьев Борис Андреевич	Декабрь 2023	№0039325	Педагог-психолог	НАО «Национальный институт гармоничного развития человека»	2026
	Лаврентьев Борис Андреевич	Март 2022	№5949	Социальный педагог	ТОО учебный центр «Орлеу-РК»	2025
10	Лячин Александр Николаевич	Март 2023	№0013FRIL 23	Физика	ЦПМ	2026
11	Лыжин Александр Анатольевич	Май 2024	№0296	Художественный труд	ИПП «Білім»	2027
12	Пейт Майя Ануарбековна	Апрель 2024	№0097381	Начальные классы	АО НЦПК «Орлеу»	2027
13	Жармахамбетова Зулькия Зейнешевна	Март 2024	№08447.0	Казахский язык и литература	ИПП «Білім»	2027

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 100% от общего числа педагогов, что соответствует **5 баллам**.

[Копии сертификатов, приказы о присвоении категории, удостов. категории](#)

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние три года

№	Учебный год	Районный	Областной	Республиканский	Международный
1	2021-2022	2	-	1	1
2	2022-2023	11	3	5	2
3	2023-2024	8	3	8	1

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

2021-2022 учебный год

Ф. И. О. учителя	Предмет	Ф. И. учащегося	Название конкурса	Уровень	Результат
Буракова Е.Г.	русский язык	Лаврентьев Егор	IQANAT	республиканский	образовательный грант на обучение
Исина Г. В.	Информатика	Коломеец Василиса	Олимпиады для учащихся 6-8 классов «Уверенный пользователь»	районный	Сертификат
Исина Г. В.	Информатика	Кезик Матвей	Олимпиады для учащихся 6-8 классов «Уверенный пользователь»	районный	Сертификат
Исина Г. В.	Математика	Юрьева Анастасия	физико – математическая олимпиада FEMO	международный	Сертификат

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

2022-2023 учебный год

Ф. И. О. учителя	Предмет	Ф. И. учащегося	Название конкурса	Уровень	Результат
Буракова Е.Г.	русский язык	Пейт Римма	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	районный	3 место
Исина Г. В.	Математика	Юрьева Анастасия	Республиканский конкурс исследовательских проектов «Зерде»	районный	1 место

Исина Г. В.	Математика	Юрьева Анастасия	Республиканский конкурс исследовательских проектов «Зерде»	областной	Участие
Исина Г. В.	Математика	Кезик Матвей	Республиканская олимпиада по предметам ЕМЦ 7-8 класс	районный	Участие
Исина Г. В.	Математика	Юрьева Анастасия	Республиканская олимпиада по предметам ЕМЦ 7-8 класс	районный	Участие
Исина Г. В.	Математика	Коломеец Геннадий	Международный игровой конкурс "Кенгуру - математика для всех"	международный	3 место
Исина Г. В.	Математика	Кравченко Арсений	Международный игровой конкурс "Кенгуру - математика для всех"	международный	2 место
Исина Г. В.	Математика	Кобельский Максим	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	районный	участие
Исина Г. В.	Математика	Коломеец Геннадий	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	Республиканский	2 место
Клюева Р.И.	Естествознание	Коломеец Геннадий	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	Республиканский	2 место
Клюева Р.И.	Химия	Лукашевич Евгений	Республиканская олимпиада по предметам ЕМЦ 9-11 класс	районный	участие
Клюева Р.И.	Биология	Ракецкая Карина	Республиканская олимпиада по предметам ЕМЦ 7-8 класс	районный	участие
Клюева Р.И.	География	Кобельский Максим	Областная (дистанционная) олимпиада	областной	участие
Клюева Р.И.	География	Коломеец Василиса	Областная (дистанционная) олимпиада	областной	участие
Клюева Р.И.	Биология	Юрьев Александр	Республиканская олимпиада по предметам ЕМЦ 7-8 класс	районный	участие

Клюева Р.И.	Естествознание	Кравченко Арсений	Республиканский конкурс исследовательских проектов «Зерде»	районный	участие
Клюева Р.И.	Естествознание	Кравченко Арсений	Конкурс роликов	районный	2 место
Кравченко М. Г.	Математика	Кобельская Алиса	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	Республиканский	2 место
Кравченко М. Г.	Математика	Щербаков Роман	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	Республиканский	2 место
Шабалов С.В.	история Казахстана	Юрьева Анастасия	Республиканская олимпиада КИО.KZ	Республиканский	2 место
Пейт М.А.	Математика	Рунде Виктория	Областной математический турнир "Кемелупрак"	районный	3 место

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

2023-2024 учебный год

Ф. И. О. учителя	Предмет	Ф. И. учащегося	Название конкурса	Уровень	Результат
Буракова Е.Г.	русский язык и литература	Коломеец Василиса	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 9-11 классов	районный	Участник
Буракова Е.Г.	русский язык и литература	Рунде Виктория	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	районный	1 место
Буракова Е.Г.	русский язык и литература	Рунде Виктория	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	областной	Участник
Буракова Е.Г.	русский язык и литература	Юрьева Анастасия	Конкурс эссе "Караван добра и милосердия"	областной	Участник

Буракова Е.Г.	русский язык и литература	Рунде Виктория	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" по общественно- гуманитарному направлению среди общеобразовательных школ	республиканский	Участник
Исина Г. В.	Математика	Коломеец Василиса	Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	районный	3 место
Исина Г. В.	Математика	Юрьев Александр	Областная предметная олимпиада по математике	областной	Сертификат
Исина Г. В.	Математика	Коломеец Геннадий	Республиканский конкурс "Кенгуру - математика для всех"	республиканский	3 место
Клюева Р.И.	Естествознание	Буренкова Ольга	Интеллектуальная олимпиада "Акбота " по естественно- математическому направлению среди образовательных школ	республиканский	Участник
Клюева Р.И.	Биология	Кравченко Арсений	Республиканская олимпиада по общеобразователь- ным предметам для 9-11 классов	районный	2 место
Клюева Р.И.	Биология	Юрьев Александр	"Республиканская олимпиада по общеобразователь- ным предметам для 7-8 классов"	районный	Участник
Клюева Р.И.	Биология	Ракецкая Карина	"Республиканская олимпиада по общеобразователь- ным предметам для 9-11 классов"	районный	Участник
Кравченко	Математика	Кобельская	Международный игровой конкурс "Кенгуру -	международный	2 место

М. Г.		Алиса	математика для всех"		
Кравченко М. Г.	русский язык	Щербаков Роман	Республиканская олимпиада "Бастау"	республиканский	1 место
Кравченко М. Г.	русский язык	Кобельская Алиса	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" по общественно- гуманитарному направлению среди общеобразовательных школ	республиканский	1 место
Кравченко М. Г.	Математика	Кобельская Алиса	Областной математический турнир "Кемелүрпак"	районный	2 место
Кравченко М. Г.	естествознание, чтение, русский язык, математика.	Кобельская Алиса	Интеллектуальный конкурс "Марафон знаний"	районный	3 место
Арстамбаева А.К	Английский язык	Кобельская Алиса	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" по общественно- гуманитарному направлению среди общеобразовательных школ	Республиканский	1 место
Арстамбаева А.К	Английский язык	Кравченко Арсений	Олимпиада "EL UmitiTalent"	Республиканский	Полуфинал
Шабалов С.В.	История	Юрьев Александр	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" по общественно- гуманитарному направлению среди общеобразовательных школ	Республиканский	3 место

Участие педагогов в конкурсах и семинарах

Ф. И. О. педагога	Уровень	Мероприятие	Результат	Год участия
Буракова Е.Г.	международный	Международная предметно- методическая олимпиада Словесник	сертификат участника	2021

Буракова Е.Г.	республиканский	Республиканская предметная олимпиада для учителей. Учителя кз.	сертификат участника	2021
Буракова Е.Г.	международный	Международная интернет-олимпиада Словесник	диплом 3 место	2022
Буракова Е.Г.	областной	Областной конкурс для учителей русского языка и литературы "Аукцион идей"	сертификат участника	2022
Буракова Е.Г.	районный	Областная олимпиада для учителей русского языка и литературы	диплом 2 место	2023
Буракова Е.Г.	областной	Областной конкурс "Лучшее планирование урока"	диплом 2 место	2023
Буракова Е.Г.	областной	Международная интернет - олимпиада Словесник	диплом 2 место	2023
Буракова Е.Г.	областной	Областной конкурс Фестиваль предметных декад	победитель 1 тура	2023-2024
Буракова Е.Г.	областной	Областной конкурс "Жүзден жүйрік"	сертификат участника	2024
Буракова Е.Г.	международный	Международная интернет - олимпиада Словесник	участник	2024
Исина Г. В.	областной	Онлайн-форум «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики», ЦПМ	сертификат участника	2021
Исина Г. В.	областной	Онлайн-семинар для учителей информатики «Применение современных форм и методов обучения на уроках информатики как условие повышения качества образования»	сертификат участника	2021
Исина Г. В.	международный	Международная олимпиада для учителей математики "Формула успеха"	участник	2021
Исина Г. В.	международный	Олимпиада «Мудрый учитель» на международном уровне	участник	2021
Исина Г. В.	областной	Лучшая методическая разработка урока математики	грамота	2022
Исина Г. В.	республиканский	Казахстанская интеллектуальная олимпиада на республиканском уровне по предмету «математика»	2 место	2022
Исина Г. В.	республиканский	Олимпиада «Инновационные педагогические технологии на современном уроке»	диплом	2022
Исина Г. В.	областной	обобщение педагогического опыта с внесением в банк данных,	сертификат	2022

		ЦМРИТО		
Исина Г. В.	областной	Семинар «Эффективное планирование уроков в аспекте развития функциональной грамотности», ЦПМ	сертификат участника	2022
Исина Г. В.	республиканский	Республиканская дистанционная олимпиада по информатике	сертификат	2022
Исина Г. В.	областной	Конкурс "Лучшая методическая разработка урока математики"	3 место	2023
Исина Г. В.	областной	Конкурс "Лучшая авторская программа"	сертификат	2023
Исина Г. В.	республиканский	Вебинар «Искусственный интеллект в учебном процессе: современные технологии и практические кейсы», компания “LevelUp”	сертификат участника	2023
Исина Г. В.	республиканский	семинар «Технология LessonStudy как актуальная форма исследования урока, КЦПиПК	сертификат участника	2023
Исина Г. В.	районный	Семинар-практикум «Патриотическое воспитание как фактор формирования ключевых компетенций личности»	сертификат участника	2023
Исина Г. В.	республиканский	Республиканская олимпиада Педстарт для учителей математики	1 место	2024
Исина Г. В.	международный	Международная интернет-олимпиада для учителей математики "Формула успеха"	2 место	2024
Клюева Р.И.	международный	Семинар "Современные тенденции школьников образования естественно-научного цикла"	сертификат	2023
Клюева Р.И.	районный	Областная олимпиада для учителей географии	3 место	2023
Клюева Р.И.	районный	Областная олимпиада для учителей биологии	3 место	2023
Клюева Р.И.	международный	Семинар "Современные проблемы непрерывного географического образования"	сертификат	2021
Клюева Р.И.	районный - практикум	Семинар "Патриотическое воспитание как фактор формирования ключевых компетенций личности"	сертификат	2023

Клюева Р.И.		Областная конференция "Технология обобщения опыта педагога организации образования"	свидетельство	2022
Арстамбаева А.К.	Городской	Городской семинар "EduStream"	Сертификат	2024

Ежегодно школа имеет призёров и победителей олимпиад, конкурсов различных уровней. За последние три года в школе есть призёры и победители республиканского и международного уровня.

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1) количественный состав контингента обучающихся:

3.1.1) сведения о контингенте обучающихся по уровням (по состоянию на 01.09.2023г):

Количественный состав контингента обучающихся																		
№	Организация	1-4 классы				5-9 классы				10- 11 классы				Всего по школе				
		Всего классов	Всего детей	ООП	наполняемость	всего классов	Всего детей	ООП	наполняемость	всего классов	Всего детей	ООП	наполняемость	Всего классов	Всего детей	ООП	наполняемость	
1	КГУ "Тюменская ош"	2021-2022 уч год																
		3	14	0	4	5	20	0	4					8	34	0	4	
		2022-2023 уч год																
		3	10	0	3	5	22	0	4					8	32	0	4	
2023-2024 уч год																		
		3	10	0	3	5	18	0	4					8	28	0	4	

3.1.2) сведения о наполняемости классов в разрезе классов на 1 сентября 2023-2024 учебного года:

№	Классы	Количество учащихся
1	1	4
2	2	3
3	3	3

4	5	4
5	6	4
6	7	1
7	8	4
8	9	5

3.1.3) сведения о движении учащихся за оцениваемый период:

Свод движения за оцениваемый период

№	Показатели	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
1	На начало года (в том числе новый набор в 1й класс)	34	32	28
2	Прибыло	5	8	6
3	Выбыло	7	12	6
4	На конец года	32	28	28
5	Выбыло в летний период (в том числе выпускники)	6	8	-
6	Динамика (с новым набором в 1 класс)	-2	-4	0

Исходя из сведений по наполняемости классов следует что, средняя наполняемость классов в 2023-2024 учебном году составляет 4 ученика, что соответствует нормативу наполняемости классов – не менее 3 учащихся. В текущем учебном году отсутствует 4 класс-комплект, и из-за малого количества обучающихся в 7 классе он укомплектован совместно с 8 классом, составляет 95%, что соответствует – 4 баллам.

[Контингент обучающихся, списки уч-ся, движение](#)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1) Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения:

В 2021-2022 учебном году 1-9 классы обучаются по программам обновленного содержания образования на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>

- типовой учебный планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500(с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)

- типовой учебный план начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)

В 2022-2023 учебном году 1-9 классы обучаются по программам обновленного содержания образования:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 (1-4 классы приложение №2, 5-9 классы приложение №7)

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

- Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года.

В 2023-2024 учебном году 1-9 классы обучаются по программам обновленного содержания образования:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467, от 5 июля 2023 года № 199.

- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 385 от 31 августа 2022 года.

В рабочих учебных планах сохранено базовое (обязательное) содержание образования. Учебная нагрузка распределена в соответствии с Типовым учебным планом, содержит соответствующие образовательные области.

Учебные часы вариативного компонента рабочего учебного плана «Занимательная математика» во 2 классе ориентированы на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями (*приложение 4.1.1 РУП*)

На основании утвержденных РУП ежегодно составляется расписание, в котором выдерживается максимальная недельная учебная нагрузка, соблюдается общий объем учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

4.1.2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в 2021-2022 учебном году осуществлялся в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, в 2022-2023 учебном году были внесены изменения в планирование учебных предметов согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 399 от 16 сентября 2022 года. В 2023-2024 учебном году также были внесены изменения в планирование учебных предметов согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июля 2023 года № 199.

Проведен анализ выполнения учебных программ. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в учебных годах соответствует рабочим учебным планам, утвержденным на начало учебного года и типовым учебным программам по общеобразовательным предметам.

В 2021-2022 учебном году РУПы школы были выполнены полностью. Анализ сводных таблиц показал расхождение в планируемом количестве часов и фактической выдачей. Данный факт объясняется выпадением на праздничные даты (01.12, 16.12, 17.12, 07.03, 08.03, 7.05, 9.05, 10.05), поэтому все уроки, которые выпали на указанные периоды были интегрированы, согласно рекомендаций ИМП 2021-2022 учебного года – «При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, с активированными днями из-за погодных условий, с введением карантина, темы уроков/цели обучения необходимо объединять/компоновать с близкими/ родственными темами/ целями по учебному предмету, изучать за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. При этом дополнительно часы не выделяются. В журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке».

[Имеются копии РУПов и расписания.](#)

Выполнение лабораторных и практических работ осуществлялся в соответствии с реализуемыми программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть за оцениваемый период выполнена полностью.

Проверка выполнения практической части предметов ЕМЦ было осуществлено по АИС «Кунделик» и получены следующие данные:

2021-2022 учебный год

Класс	Биология		Химия		Физика	
	ПР	ЛР	ПР	ЛР	ПР	ЛР
7	-	14	4	11	22	10
8	-	14	7	10	36	11
9	-	8	6	17	20	4

2022-2023 учебный год

Класс	Биология		Химия		Физика	
	ПР	ЛР	ПР	ЛР	ПР	ЛР
7	-	14	4	11	22	10
8	-	14	7	10	36	11
9	-	8	6	17	20	4

2023-2024 учебный год

Класс	Биология		Химия		Физика	
	ПР	ЛР	ПР	ЛР	ПР	ЛР
7	-	14	4	11	22	10
8	-	14	7	10	36	11
9	-	8	6	17	20	4

Графики лабораторных и практических работ.

4.2) Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 Приложение № 2 (Приказ МОН РК с изменениями и дополнениями № 415 от 20

августа 2021 г. Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения. - Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 Приложение № 2 (Приказ МОН РК с изменениями и дополнениями № 415 от 20 августа 2021 г. Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения. - Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями);

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 10 Приложение № 2 (Приказ МОН РК с изменениями и дополнениями № 415 от 20 августа 2021 г. Типовой учебный план (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения.

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями).

4.3) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Воспитание и обучение в КГУ «Тюменская основная школа» согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах

с целью воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века. Вся работа осуществляется согласно ежегодных планов [2021-2022](#), [2022-2023](#), [2023-2024](#) годов

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности.

Для обеспечения эффективности воспитательного процесса, воспитательная работа в 2023-2024 учебном году регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
- 2) Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
- 4) Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
- 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 8) Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
- 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 10) Программа целостного воспитания: ценности и план их формирования;
- 11) Концепция развития образования РК на 2022 – 2026 г.г.;
- 12) Инструктивно-методическое письмо на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа школы осуществляется через работу классных руководителей, органы ученического самоуправления (Школьный парламент), работу психологической службы, руководителей кружков на основе воспитательного плана школы, планов классных руководителей, плана работы кружков и секций.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя **8 направлений**:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формировать патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Механизмы реализации:

1. Занятия, учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Проведение уроков мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организация дебатных, дискуссионных клубов, патриотические форумы, акции, в том числе призывающие к нетерпимости к коррупции. Конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан. Краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. Встречи с государственными деятелями, литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции; развитие системы детских и молодежных инициативных проектов.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Руханижаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов «Құндылықтарғанегізделгенбілім беру», «Қоғамға қызмет».

Механизмы реализации:

Усиление воспитательного потенциала обучения через: интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей;

3. Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Механизмы реализации:

1. Занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности. Проведение фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.

2. «МеніңОтаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеских походов, экскурсии).

3. «Тарихмұрасы», «Познай свою землю» (познание, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края при изучении предметов географии и истории).

4. «Табиғатбесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле)

Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих, а именно, формирования у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести. Вся учебно-воспитательная работа строится на основе национальной патриотической идеи «Меңгілік Ел».

4. Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Механизмы реализации:

- Попечительские советы и родительские комитеты организаций образования;
- Центры репродуктивного здоровья, проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; Обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, внедрение элективных курсов «Этика семейной жизни» для старшеклассников;
- участие родителей в жизни школы;
- психолого-педагогический всеобуч родителей через государственный заказ;
- сотрудничество с неправительственными организациями;
- восстановление работы дворовых клубов;
- организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе;
- фестивали, конкурсы, соревнования «Моя семья», «Семья года»;
- книжные выставки и публичный обзор книжной продукции;
- конкурсы «Читающая школа».

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Механизмы реализации:

- Трудовое воспитание на занятиях, уроках технологии, дополнительное образование, внешкольная, внеурочная деятельность.
- Субботники, экскурсии на предприятия, конкурсы профессионального мастерства.
- В субботниках, в озеленении и благоустройстве территории школы, в посадке зелёных насаждений, участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Механизмы реализации:

Выявление единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения учащихся видеть единство в многообразии культур и народов. Кружки, экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места;

мероприятия: творческие вечера, выставки работ детей, фестивали дружбы народов, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства; сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами.

7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Механизмы реализации:

Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьные и сетевые дебатные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочная работа, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, школьные медиа центры, средства массовой информации, сайты, популяризация библиотек. Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства

8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Механизмы реализации:

1. Занятия, уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, информационно-просветительские курсы, семинары-тренинги по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирусу иммунодефицита человека и основам здорового образа жизни; фестивали здоровья, спартакиады, маршруты безопасности; разработка и распространение информационно-пропагандистских материалов; организация «служб доверия».

2. Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия, спортивные клубы, массовые, игровые и популярные среди учащихся виды спорта во взаимодействии со спортивными федерациями. Культивирование здорового образа жизни среди обучающихся, в том числе формирование культуры питания.

Методическая деятельность классных руководителей и всей системы воспитательной работы:

Согласно Приказу № 130 планы классных руководителей, составлены с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год.

В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных часов и мероприятий. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителей отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, в рамках концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру».

В 2023-2024 учебном году с 19 сентября, согласно приказу №294 от 19.09.2023 года, об утверждении «Единой программы воспитания», воспитание в КГУ «Тюменская основная школа» осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий. Воспитание и обучение тесно связаны между собой, представляют единый процесс, который невозможно отделить друг от друга ([план вр по 3 ценностям](#)).

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В нем определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наизиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты :

1. умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шанырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Мероприятия, проведенные в октябре – месяц прославления деятелей партии Алаш:

Ұлттық мүдде / Национальный интерес:

1. Дебатный турнир
2. «Отаным менің – Қазақстан!» мероприятия ко Дню Республики
3. Челлендж «Әнұран айту»

Ар-ұят / Совесть:

1. «Ұстаз! Сіздің алдыңызда» мероприятия, посвященные Дню учителя (проект «Читающая школа- балалар кітапханасы»)
2. День дублера – ко дню учителя
3. «Дорогие мои старики»- мероприятия ко дню пожилого человека

Талап / Стремление

1. Праздник осени «Күз әуені»
2. Дебатный турнир, посвященный 165-летию со дня рождения славного сына Алаша, одного из выдающихся казахских акынов, этнографа, мыслителя и ученого Машхура-Жусупа Копеева

Воспитание ценности «Национальный интерес» - патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции - успешно реализуется в подготовке и проведении плановых мероприятий к государственным праздникам. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах, внеклассных мероприятиях для учащихся 1-9 классов.

В фойе школы представлены государственные символы Республики Казахстан. Каждый понедельник исполняется Гимн Республики Казахстан.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. Имеется план работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. Продолжается работа школы по противодействию коррупции – проведение акции честности «Магазин честности» для обучающихся 1-9 классов. Совет старшеклассников проводит разъяснительную работу и приглашает учащихся принять участие в акции честности. Ребята берут необходимые товары, а деньги оставляют в специальном ящике.

Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. В школе запрещено ношение религиозной одежды. Для обучающихся 9 классов ведется факультативный курс «Глобальные компетенции». В ходе занятий обучающиеся изучаются принципы деятельности религиозных сект, их отрицательное влияние на человека. Учителем истории в 9 классе в рамках уроков «Человек. Общество. Право» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма.

На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания. С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям, часы правовой культуры для учащихся. Сведений о попытках и фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. На стенде в фойе имеются «Правила поведения при поступлении угроз террористических актов».

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ «Тюменская основная школа» организована деятельность «Жас Ұлан», «Жас Қыран», школьного парламента, а также дебатного клуба «Жігер».

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», школьного парламента, дебатного клуба осуществляется согласно плану работы на учебный год под руководством старшего вожатого школы и руководителя дебатного клуба.

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей. Определены направления, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия. В школе проведены выборы президента школьного парламента по разработанному и утверждённому положению с соблюдением всей процедуры, способствующей формированию правовой культуры учащихся, повышению уровня гражданской ответственности.

Основной целью работы старшего вожатого является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально- направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Одной из главных задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма,

правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные спортивные мероприятия, совместные акции и мероприятия. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками, проведение интерактивных перемен. Вместе с учащимися среднего звена проводятся с малышами различные мероприятия, соревнования. Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В школе работает библиотека.

Вся работа библиотеки школы направлена на привлечение читателей.

Согласно плану работы библиотеки, организуются книжные выставки.

Систематически проводятся беседы с учащимися по правилам пользования учебниками и учебной литературой, о правилах поведения в библиотеке.

Работа с читателями является одной из самых важных направлений работы библиотеки.

Чтобы обеспечить детям доступ к художественной литературе, ежегодно осуществляется закуп художественной литературы для детей.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки. Разнообразные литературные праздники и игры.

В течение учебного года в библиотеке работают переменные выставки.

Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателям, поэтов, деятелей искусства, науки и техники.

Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

В КГУ «Тюменская основная школа» ведется планомерная реализация республиканского проекта «Читающая школа-читающая нация». Сначала года в рамках реализации проекта «Читающая школа» были организованы и проведены ряд мероприятий.

Цель проекта: развитие культурной и читательской компетентности детей и молодежи, развитие и сохранение культуры детского и юношеского чтения посредством участия в проекте «Читающая школа», пропагандировать семейное чтение, пополнение библиотечного фонда художественной литературой.

Читающей нацией мы можем стать только в том случае, если будем прививать любовь к чтению с младших классов. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу.

1. Ежедневное чтение книг «Час чтения»;
2. Буккроссинг в библиотеке;
3. Библиотечный урок по знаменательным датам;

Большой интерес вызывают у обучающихся и экскурсии библиотеки, где они продолжают учиться ориентироваться в библиотечном пространстве.

Не первый год в стенах нашей школы реализуется проект по привлечению к чтению и родителей, обучающихся с проведенный челлендж «Читаем всей семьей» также содействовал созданию условий для популяризации чтения и зарождению семейной традиции совместного чтения, что приносит огромную пользу не только в развитии детей, но и укреплении семейных отношений.

В школе ведет свою работу Попечительский совет. Приоритетными направлениями работы Попечительского совета стали:

- содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;
- содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории;
- содействие организации конкурсов, соревнований;

В работе Попечительского совета участвуют люди самых разных профессий. На заседаниях Попечительского совета рассматриваются вопросы:

- Создание условий для успешной социализации личности;
- Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса;
- Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году;
- Контроль за питанием школьников;
- Работа с одаренными детьми;
- Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал. При возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово.

За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета ([план работы Попечительского совета](#)).

Неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В тематический план проведения родительских собраний включены вопросы по направлению правового всеобуча, духовно – нравственного воспитания, культуры поведения.

Проведено 4 общешкольных родительских собрания на тему «Семья и школа – взгляд в одном направлении», «Проступки и их последствия», «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Безопасное лето».

[План работы с родителями.](#)

Также с 2023 – 2024 учебного года КГУ «Тюменская основная школа» начала работу по реализации программы «Центр педагогической поддержки родителей».

[Приказ ЦППР](#)

Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого. Результат такого подхода – обеспечение благополучия детей как главного достояния нашего общества, что отражено в цели и задачах Центра.

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- 3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- опора на национальную культуру, ценности и традиции
- гуманистическая направленность
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей
- использование достижений современной науки и практики
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей.

В сентябре была проведена установочная встреча по ознакомлению с содержанием педагогической поддержки и опрос родителей.

Цель педагога состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс познания.

**Список групп, тем по ЦППР
КГУ «Тюменская основная школа»**

№	Классные руководители	Темы	Сроки
1	Лаврентьев Б.А.	«Проект жизни родителей – счастливый человек» (1 – 9 кл)	20.10.2023
2	Пейт М.А.	«Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием (1 кл)».	29.11.2023
3	Буракова Е.Г.	«Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию» (5 кл).	30.11.2023
4	Исина Г.В.	«Эмоциональный интеллект – основа успешной личности» (9 кл).	30.11.2023
5	Щербакова О.Х.	«Каждый ребенок уникален: как его раскрыть» (2 кл).	13.12.2023
6	Клюева Р.И.	«Как найти ключ к своему ребенку» (6 кл).	14.12.2023
7	Кравченко М.Г.	«Как развить смекалку и эрудицию у ребенка» (3 кл).	24.01.2024
8	Шабалов С.В.	«Растим творческую личность» (7 кл).	25.01.2024
9	Шабалов С.В.	«Зоны риска в развитии старшеклассников» (8 кл).	25.01.2024
10	Пейт М.А.	«Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр» (1 кл).	7.02.2024
11	Буракова Е.Г.	«Ребенок в интернете: как найти золотую середину» (5 кл).	8.02.2024
12	Щербакова О.Х.	«Как поддержать ребенка в сложной ситуации» (2 кл).	13.03.2024
13	Клюева Р.И.	«Как удержать баланс между «надо» и «хочу»» (6 кл).	14.03.2024
14	Исина Г.В.	«Помогаем пережить стресс» (9 кл).	14.03.2024

15	Кравченко М.Г.	«Воспитание личным примером» (3 кл).	17.04.2024
16	Шабалов С.В.	«Как удержать баланс между «надо» и «хочу» (7 кл).	18.04.2024
17	Лаврентьев Б.А.	«Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению» (1-9 кл).	15.05.2024

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (мозговая атака)
- деловая и ролевая игры
- тренинг, тренинговое упражнение.

Психолого-педагогическая работа в течение 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога ([план психолога](#)).

Цель работы: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Работа психологической службы проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, и ориентирована на реализацию психологических механизмов полноценного развития личности, повышение профессиональной культуры педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечения психологического комфорта и психологического здоровья участников педагогического процесса.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике аутодеструктивного поведения.

Согласно плану работы психологической службы с обучающимися школы, проводятся классные часы; тренинг-занятия; родительские собрания с раздачей памяток и брошюр; диагностическая работа среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, адаптация учащихся, консультирование для родителей по проблеме насилия среди учащихся.

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и деформированные семьи. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях общественных местах, на улице и вне дома.

Составлены планы: работы социального педагога на год, мероприятий по охране репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и

подростков, правового воспитания, мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди учащихся, формирование ЗОЖ, работы по профилактике ВИЧ/СПИДа, работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле ([планы социального педагога](#)).

Ведется постоянный мониторинг классными руководителями, психологом и социальным педагогом социальных сетей и постов, обучающихся с целью предотвращения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные организации. Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Ведется журнал учета деятельности психолога. С родителями данных обучающихся налажен контакт.

Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно – массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают кружки и секции.

Ежедневно ведется «Журнал учета посещаемости учащихся», ежемесячно мониторинг посещаемости.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт
КГУ «Тюменская основная школа»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	28	100
	По типу семьи:		
1	Полные семьи	26	93
2	Неполные семьи	2	7
3	Нет матери	1	3,5
4	Нет отца	1	3,5
5	Многодетные	3	11
6	Малообеспеченные	0	0
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	0	0
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0
10	Учащиеся – граждане другого государства	2	7
11	Стоит на учете в отделе по делам	0	0

	несовершеннолетних		
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	2	7
	Образование родителей:		
1	Высшее, послевузовское	1	3,5
2	Техническое и профессиональное	2	7
3	Среднее	27	96

Проводится индивидуальная работа с детьми, требующие внимания, профилактические беседы, нарушающими дисциплину, пропускающими занятия без уважительных причин. Посещаются квартиры. Приняли участие в благотворительной акции «Дорога в школу», в рамках всеобуча которой 4 семьи получили единовременное пособие.

На сегодняшний день на внутришкольном учёте состоит 1 семья (2 детей) как неблагополучная. С семьей систематически проводится работа профилактического характера. Педагогическим коллективом организовано совместное посещение семей по адресу проживания с целью изучения социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних. Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости данных учащихся. Проводится индивидуальная работа, заполняются надлежащие документы. Учащиеся активно привлекаются к общешкольным делам и мероприятиям, организована внеурочная занятость учащихся.

Ежемесячно проводятся беседы с учащимися 5-9 классов «Права и обязанности учащегося», «Правила хорошего тона», правила поведения в школе. «Профилактика аутодеструктивного поведения среди подростков: как избежать беды», «Половое воспитание», «Правила гигиены», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».

По правовому всеобучу проводятся беседы «Законопослушный гражданин»,

уроки по профилактике употребления вредных веществ «Профилактика курения». Встречи с участковым инспектором с целью предупреждения правонарушений среди подростков.

Проводятся совместные рейды, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, педагогами и родителями; журналы посещений квартир.

Ежемесячное проведение Совета по профилактике положительно влияют на снижение роста правонарушений среди обучающихся школы. Они реже нарушают Устав школы, внутренний распорядок.

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике. Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся.

Традиционными являются: Правовой всеобуч; беседы участкового инспектора, встречи с представителями ЧС, здравоохранения, правовое просвещение родителей и др. мероприятия. На протяжении последних лет преступлений, совершенных обучающимися школы, нет.

В целях профилактики ВИЧ/СПИДа и формирования здорового образа жизни в декабре проведен комплекс мероприятий, в котором приняли активное участие учителя и учащиеся школы. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни среди учащихся, так как здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение). Были организованы встречи учащихся с медицинским работником. Проводились беседы на темы: «Защити себя» (6-9 классы), «Профилактика ранней беременности, ВИЧ/СПИДа» (девочки 8-9 классы), «Профилактика инфекций, передающихся половым путем» (девочки 8 – 9 классы).

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа по безопасности жизнедеятельности с учащимися организуется и проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Классными руководителями проводится инструктажи учащихся по технике безопасности. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Антитеррористическая безопасность, тренировочные мероприятия.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. В связи с этими возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, конкурсов, викторин и др.). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки для учащихся школ оформлен стенд на первом этаже с правилами ПДД, сделана разметка для проведения практических занятий.

Вся воспитательная работа школы публикуется в разделе новости на сайте школы <https://b0322.edu.kz/> в социальной сети Фейсбук <https://www.facebook.com/profile.php?id=100022812095934>

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных

семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации, занятости в каникулярное и во внеурочное время.

Подводя итоги воспитательной работы, хочется отметить, что учащиеся школы принимают активное участие в городских, областных и республиканских интеллектуальных, культурных, спортивных мероприятиях, в волонтерской деятельности. Привлекаются к социальным акциям милосердия и доброй воли. Члены Школьного Парламента пропагандируют социальное равенство, межконфессиональную и этническую толерантность. Но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре воспитательной системы школы стоит личность ребенка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему школы как признание ценности личности ребенка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности.

4.4) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В КГУ «Тюменская основная школа» созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности.

Важным связующим звеном в организации внеурочной работы в школе выступают кружки и секции. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется с учетом годового плана воспитательной работы.

Внеучебная деятельность организуется на факультативном курсе «Глобальные компетенции», кружок «Умелые ручки» (на добровольной безвозмездной основе), в рамках спортивно-оздоровительного направления в школе функционируют секция «Футбол». Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Учащиеся школы, посещающие кружки, вовлечены в творческие занятия,

спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, проявлять самостоятельность и осознавать возможности. Надо отметить, что многие учащиеся посещают сразу несколько кружков и спортивных секций, исходя из своих интересов.

Таким образом, использование ресурсов дополнительных занятий детей в школе

позволяет в рамках единого образовательного пространства сформировать у учащихся целостное восприятие мира, создать условия для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Доля детей, охваченных дополнительным образованием

Учебный год	Количество учащихся	количество учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время	оның ішінде из них				
			посещают только организации дополнительного образования для детей	посещают только школьные секции	посещают только школьные кружки	посещают школьные кружки и секции	посещают организации дополнительного образования для детей и школьные кружки/секции
2021-2022	35	20	0	20	0	20	20
2022-2023	34	30	0	22	8	30	30
2023-2024	28	25	0	18	7	25	25

Сравнительный анализ показывает: занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы с каждым годом увеличивается.

[\(расписание кружков и секций за 3 года\)](#)

[\(план кружков и секций\)](#)

Эффективность развития воспитательной системы школы можно охарактеризовать следующими показателями:

- рост личностных достижений учащихся и учителей;
- постоянное улучшение материально-технической базы и условий труда для внеклассной работы;
- занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, дополнительные занятия);
- деятельная активность всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основу содержания системы воспитания составляют общечеловеческие ценности (вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.) и национальные ценности (независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.)

Достижения учащихся

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах				
2021-2022 учебный год				
Ф. И. О. учителя	Ф. И. учащегося	Название конкурса	Уровень	Результат
Буракова Е.Г.	Лаврентьев Егор	IQANAT	республиканский	образовательный грант на обучение
Кравченко М. Г.	Щербаков Роман	«Читаем Пушкинские строки»	Республиканский	Грамота
Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах				
2022-2023 учебный год				
Клюева Р.И.	Кравченко Арсений	Конкурс роликов	районный	2 место
Лаврентьев Б.А.	Елшин Влад	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков!»	районный	1 место
Кравченко М.Г.	Щербаков Роман	Дистанционный конкурс «Люблю тебя мой Казахстан!»	районный	1 место
Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах				
2023-2024 учебный год				
Найман Е.Р.	Мустафина Алина	Декоративно-прикладное искусство	областной	2 место
Буракова Е.Г.	Юрьева Анастасия	Конкурс эссе "Караван добра и милосердия"	областной	участник
Найман Е.Р.	Юрьева Анастасия	«Природа и фантазия»	областной	участник
Исина Г.В.	Учащиеся 9 класса	Конкурс «Кормушка своими руками» в рамках республиканской кампании «Зерна тепла» и работы ресурсного центра	районный	Гран-при

Тобулбаев А.А.	Юрьева Анастасия	Летняя районная спартакиада «Жас Үрпак»	районный	участник
Участие педагогов в конкурсах и семинарах				
Батрова Е.Е.	Благодарность за активное участие в организации профориентационной работы по привлечению одаренных детей к получению двойного диплома Университета Аризоны	Областной	благодарность	2022
Буракова Е.Г.	Областной конкурс для учителей русского языка и литературы "Аукцион идей"	Областной	сертификат участника	2022
Буракова Е.Г.	Областной конкурс "Жүзден жүйрік"	Областной	сертификат участника	2024
Педагогический коллектив ТОШ	Семинар "Патриотическое воспитание как фактор формирования ключевых компетенций личности"	Районный	сертификат	2023

Вывод: соответствует требованиям. В школе организуются разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

4.5) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Результатом работы школы в современных условиях является готовность выпускников к непрерывному образованию, умению отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, сотрудничать, вести диалог и самостоятельно определяться с выбором профессии. Поэтому в старших классах, большое

значение играет организация профориентационной работы с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся:

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Проводятся тематические беседы по профориентации. С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги.

В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

В 9 классе проводятся родительские собрания по темам: «Профориентация выпускников. Склонности и интересы подростков в выборе профессии».

Вся работа отражается на страницах социальных сетей.

Психолого – педагогическая работа в школе ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года вести профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность, и организационно-методическую работу.

Анализ трудоустройства выпускников за 2022-2023 учебный год

По результатам проверки можно сделать следующие **выводы**:

1. Из 7 выпускников 9 класса:

- в 10-е классы поступило 6 обучающихся, что составляет 86% от общего числа выпускников 9 классов.
- в учреждения ТиПо СКО поступил 1 обучающийся, что составляет 14% от общего числа выпускников 9 классов.
- Не трудоустроенных выпускников 9 классов нет.

Таким образом, работу КГУ «Тюменская основная школа» в данном направлении можно считать удовлетворительной.

4.6 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

(пар. 12, п. 13 пп. 7).

В КГУ «Тюменская основная школа» отсутствует категория обучающихся с ООП.

4.7 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021 - 2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

2021-2022 учебный год

- в 5-м классе «Глобальные компетенции»;
- в 6 классе «Экология родного края»;
- в 7 классе «Мыслим критически»;
- в 8 классе «Логическое мышление и задачи»;
- в 9 классе «Светскость и основы религиоведения»;

2022 – 2023 учебный год

5-9 классы – «Глобальные компетенции»;

2023-2024 учебный год

2 класс – «Занимательная математика»;

5-9 классы - «Глобальные компетенции»;

Факультативные занятия по предметам и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. ([Копии расписания вариативного компонента](#)).

4.8 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

4.В трудовой сфере: знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

5.В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

(Образовательная программа ОБЖ -[образовательная программа ОБЖ](#))

4.9 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ отражены в следующих документах:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей.

Занятия учебного курса «Правила дорожного движения» интегрированы с классными часами, их тематика отражена в классном журнале в «Күнделік».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» осуществляется классными руководителями 1-8 классов в рамках проведения классного часа, что отражено в календарно-тематическом планировании классных часов, а также в годовом плане работы классного руководителя с указанием темы и даты. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД/Классный час.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД/Классный час.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения, которые находят свое отражение на страницах фейсбука.

В ходе месячника по ПДД и предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!» проводятся тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. В условиях дистанционного обучения все мероприятия проводились в онлайн формате. Классными руководителями 1-11

классов, администрацией, социально-педагогической службой проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог. Учащиеся начальной школы совместно с родителями оформляют маршрутные листы «Моя дорога в школу». В школьной библиотеке оформляются тематические выставки научно-популярной и художественной литературы по правилам дорожного движения.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. На родительских собраниях рассматривались вопросы «Вместе за безопасность дорожного движения», «Роль семьи в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма», «Ответственность родителей за безопасность учащихся в летний период (соблюдение правил дорожного движения и т.д.)».

В рекреации школы оформлены стационарные стенды по ПДД: «Знай сигналы светофора!», «Безопасность дорожного движения», «Соблюдай ПДД!», сделана разметка дорожного перекрестка. Имеется информационный стенд, который используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям, памятки. В классных уголках предусмотрена рубрика по соблюдению правил дорожного движения.

В школе проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в общественном транспорте, соблюдению ПДД, профилактике ДДТТ под роспись учащихся.

Вопросы профилактики детского травматизма заслушиваются на совещаниях при директоре: «О работе школы по профилактике травматизма среди учащихся (вопросы ПДД, ОБЖ)», «О мерах по предупреждению детского травматизма в зимний период», «О предотвращении несчастных случаев в школе. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

(Типовая учебная программа по ПДД – [типовая программа ПДД](#)).

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.

4.10) соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки учебной нагрузки:

Максимальный объем недельной нагрузки определяется утвержденными РУП на соответствующий учебный год

Класс	Недельная нагрузка		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 класс	22,5	20,5	20,5
2 класс	24	24	24
3 класс	27	26	26
4 класс	28	27	27
5 класс	32	29,5	29,5

6 класс	32	29,5	29,5
7 класс	35	32,5	32,5
8 класс	36	33,5	33,5
9 класс	37	35	35

4.11) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

Анализ расписаний инвариантной и вариативной нагрузки и сравнение с РУПами в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах показывает полное соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки с АИС «Күнделік».

4.12) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

За оцениваемый период деление классов на подгруппы не осуществлялось по причине малой накопляемости учащихся.

Критерии к сроку обучения:

4.13) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам начального, основного среднего и общего среднего образования за оцениваемый период определены следующие сроки:

Начальное образование – 4 года

Основное среднее образование – 5 лет

4.14) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

В **2021-2022** учебном году во 2-11 классах были определены следующие отчетные периоды:

1 четверть: с 01.09.2021 по 31.10.2021 – каникулы с 01.11 по 07.11.2021 (включительно)

2 четверть: с 08.11.2021 по 29.12.2021 – каникулы с 30.12.2021 по 09.01.2022 (включительно)

На основании приказа №3 от 06.01.2022 года Министра образования и науки Республики Казахстан зимние каникулы были продлены до 16.01.2022 года

3 четверть: с 17.01.2022 по 18.03.2022 – каникулы с 19.03.2022 по 30.03.2022 (включительно)

4 четверть: с 31.03.2022 по 25.05.2022 – каникулы с 26.05.2022 по 31.08.2022 (включительно)

Для 1-х классов определены дополнительные каникулы с 07.02.2022 по 13.02.2022 (включительно)

Таким образом, продолжительность учебного года составила:

1 классы – 32 учебные недели

2-11 классы – 33 учебные недели

В **2022-2023** учебном году во 2-9 классах определены следующие отчетные периоды:

1 четверть: с 01.09.2022 по 30.10.2022 – каникулы с 31.10 по 06.11.2022 (включительно)

2 четверть: с 07.11.2022 по 30.12.2022 – каникулы с 31.12.2022 по 08.01.2023 (включительно)

3 четверть: с 09.01.2023 по 17.03.2023 – каникулы с 18.03.2023 по 26.03.2023 (включительно)

4 четверть: с 27.03.2023 по 31.05.2023

Для 1-х классов определены дополнительные каникулы с 06.02.2023 по 12.02.2023 (включительно)

Таким образом, продолжительность учебного года составила:

1 классы – 35 учебных недель

2-9 классы – 36 учебных недель (*приложение 4.3.2 Приказы начала года*)

В **2023-2024** учебном году во 2-9 классах определены следующие отчетные периоды:

1 четверть: с 01.09.2023 по 29.10.2023 – каникулы с 30.10 по 05.11.2023 (включительно)

2 четверть: с 06.11.2023 по 28.12.2023 – каникулы с 29.12.2023 по 07.01.2024 (включительно)

3 четверть: с 08.01.2024 по 20.03.2024 – каникулы с 21.03.2024 по 31.03.2024 (включительно)

4 четверть: с 1.04.2024 по 24.05.2024

Для 1-х классов определены дополнительные каникулы с 05.02.2024 по 11.02.2024 (включительно)

Таким образом, продолжительность учебного года составила:

1 классы – 33 учебных недель

2-9 классы – 34 учебных недель (*[Приказы о начале года](#)*)

Вывод: анализ учебно-методической работы говорит о соблюдении сроков обучения, сроков освоения общеобразовательных учебных программ всех уровней, полном выполнении базового содержания учебных предметов, реализации вариативного компонента, организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, при организации учебного процесса осуществляется деление классов по соответствующим предметам. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с использованием разнообразных форм внеурочной деятельности, которые способствуют всестороннему развитию и воспитанию обучающихся.

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Школа располагает достаточной учебно-материальной базой как совокупностью материальных средств, которые необходимы для организации учебно-воспитательного процесса, труда и досуга учащихся в рамках ГОСО.

Прилегающая территория огорожена, благоустроена, проведены мероприятия

по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание оснащено системой отопления (котельная), водопроводом, электроосвещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением, системой канализации. Общая площадь всех помещений составляет – 576,6 кв.м. Рабочая площадь – 468,7 кв.м.

Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 кв.м., что соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года.

Проектная мощность составляет 100 человек.

Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов–2, кабинет русского языка и литературы, географии – 1, кабинет биологии, химии, физики– 1, кабинет информатики, казахского языка - 1, кабинет истории, иностранного языка – 1, учебная мастерская – 1, спортивный зал– 1.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий.

Во всех учебных помещениях применяется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов (Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Имеются индивидуальные 5-ти секционные шкафчики для учащихся начальных классов – 3 штуки, дошкольной организации-3 штуки.

Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемых к учебным заведениям.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале с комплектом спортивного инвентаря.

В учебно-воспитательном процессе используются имеющиеся в наличии следующие помещения:

№	Целевое назначение помещения	Площадь	Процент оснащения оборудованием и мебелью в соответствие с Приказом Министра образования и науки РК от 22 января 2016 года № 70
1	Кабинет директора	15,5	100%
2	Кабинет начальных классов	27,1	95%
3	Кабинет начальных классов	26,7	95%
4	Кабинет мини-центра	27,3	95%
5	Кабинет биологии, химии, физики	27,3	80%
6	Кабинет информатики, казахского языка	27,1	80%
7	Кабинет истории,	27,1	95%

	иностранного языка		
8	Кабинет русского языка и литературы, географии	26,7	95%
9	Библиотека	26,7	85%
10	Спортзал	218,6	80%
11	Мастерская	27,3	80%

Имеется столовая площадью 27,7 кв.м, на 26 посадочных мест. Кухонное помещение имеет зоны: горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции. Питание осуществляет за счет спонсоров. Обучающиеся охвачены горячим бесплатным питанием (1-9 класс, мини-центр, класс дошкольной подготовки).

Имеется 1 санузел с 2 унитазами и 1 раковиной, 1 электро-сушилка для рук, 1 бойлер для подогрева воды. В школе соблюдается питьевой режим.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 12 штук (6 наружных и 6 внутренних), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 20 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Пропускной пункт – вахта с видеонаблюдением и тревожной кнопкой. ([Договор на обслуживание камер видеонаблюдения № 15 от 16.01.2024 год](#))

В настоящий момент актуальным стоит вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы. В программе развития школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы стоит задача совершенствования материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, отвечающим современным требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе будет уделено насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием.

Оснащённость оборудованием и мебелью организации образования составляет 90%, что соответствует **3 баллам**.

[Материально – техническое обеспечение.](#)

[Приложение № 9](#)

Сведения о результатах проверки ЧС ([Акты прилагаются](#))

Сведения о результатах проверки СЭС ([Акты прилагаются](#))

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся ([Приложение П 10](#)).

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz ([Договор № 58 от 29.01.2024 год](#)).

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования. Имеются индивидуальные шкафы на 40 мест.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями. Школа оборудована пандусом с поручнями, кнопкой вызова, тактильной табличкой с наименованием организации, тактильной плиткой с полосами (к вахте, санузелу и столовой), составляет 100%, согласно Приложению 2 к Критериям оценки организации образования соответствует **5 баллам**.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

1. В школе имеется столовая на 26 мест, с оборудованным пищеблоком (холодильники, электрическая плита с духовым шкафом, микроволновая печь, мясорубка, весы, стеллажи для посуды, разделочные столы, глубокая мойка на 3 секции, бойлер). В зале питания имеется раковина с сушкой для рук. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение [Санитарно – эпидемиологическое заключение. \(Приложение 11\)](#).
2. [Договор на питание.](#)

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Учебно-воспитательный процесс обеспечен достаточным количеством следующих информационных ресурсов:

1. Обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам.
2. Программы компьютерного тестирования учащихся.
3. Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.
4. Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач школы (АИС «Күнделік», НОБД).

Педагогам и учащимся предоставлен перечень цифровых образовательных ресурсов.

На территории всей школы УВП обеспечен доступом к Интернет со скоростью 120 Мбит/с. Количество ПК, имеющих доступ к Интернет – 14.

На рабочих местах педагогов имеется выход в Интернет, обеспеченность-100%.

Школьная библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс на 100% учебниками и УМК, в достаточной степени учебно-методической и художественной литературой.

В работе школьная библиотека руководствуется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» и работает по плану, утвержденному директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно - информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

•Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

•Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

•Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей среде.

•Содействие в реализации проекта «Читающая школа» по развитию читательской грамотности учащихся, организация пропаганды книги и чтения в различных формах, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров.

В КГУ «Тюменской основной школе» имеется библиотека общей площадью 27,3 кв.м. и с общим фондом книг – 3814 экземпляров, художественная литература и брошюр-2379, число книговыдач -760.Книжный фонд регулярно пополняется новой литературой и учебниками. В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на русском и казахском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках. Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Поступления литературы за 3 года:

	2021 год (экз.)	2022 год.	2023 год
Художественная литература	328	-	50
Учебники	54	142	184

Периодические издания I полугодия 2023 г.

1	Газета «Білімді ел»
2	Газета «Аққайын»
3	Газета «Северный Казахстан»
4	Газета «Егемен Казахстан»
5	Газета «Казахстанская правда»
6	Газета «Солтүстік Қазақстан»
7	Газета «Колос»

Количественные показатели работы библиотеки:

Показатели:	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Книжный фонд всего	3161	3576	3814
Основной фонд	2207	2379	2379
Учебники	1092	1197	1435
Количество читателей	44	40	35
Учащиеся	34	32	27
Пед. коллектив	10	8	8
Книговыдача	1400	1150	760
Число посещений	600	540	320

Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературой в Тюменской основной школе составляет 100%, согласно Приложению 2 к Критериям оценки организации образования соответствует **5 баллам**.

Приложение 12

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования.

Количество отличников и хорошистов по классам в разрезе 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года:

	2021 – 2022 учебный года	2022 – 2023 учебный года	2023 – 2024 учебный год	Динамика 22-23 г. в сравнении с 23-24 годом
отличников в 2 – 4 классах	3	2	2	«=»
хорошистов в 2 – 4 классах	4	2	2	«=»
отличников в 5 – 9 классах	1	0	1	«+»
хорошистов в 5 – 9 классах	9	13	9	«-»
отличников в школе	4	2	3	«+»
хорошистов в школе	13	15	11	«-»

Анализ приведенных данных показывает, что количество отличников и ударников в начальном звене не изменилось, количество хорошистов уменьшилось, а количество отличников в основном среднем звене выросло.

Качество знаний учащихся по уровням образования в разрезе 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года:

Уровни образования	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		Динамика
	Количество учащихся	% качества знаний	Количество учащихся	% качества знаний	Количество учащихся	% качества знаний	
в 2 – 4 классах	11	63,64	7	57,14	6	66,67	«+»
в 5 – 9 классах	21	47,62	22	59,09	18	55,56	«-»
в школе	32	53,13	29	58,62	24	58,33	«=»

Качество знаний учащихся находится в положительной динамике (+ 5,2%) 21-22 год в сравнении с 23-24 годом и в незначительном спаде по сравнению с 22-23 и 23-24 годами.

Из приведённых выше данных в таблице видно, что качество знаний учеников не опускалось ниже среднего.

Успеваемость учащихся по уровням образования в разрезе 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года:

Уровни образования	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год (первое полугодие)		Динамика
	Количество учащихся	% успеваемости	Количество учащихся	% успеваемости	Количество учащихся	% успеваемости	
в 2 – 4 классах	11	100	7	100	6	100	«=»
в 5 – 9 классах	21	100	22	100	18	100	«=»
в школе	32	100	29	100	24	100	«=»

В школе 100 % учащихся имеют положительные оценки за оцениваемый период.

[Ссылка качество знаний](#)

Результаты итоговой аттестации 9 классов.

В 2021-2022 учебном году государственную аттестацию за курс основной школы проходили 2 учащихся. Учащиеся, родители, учителя были своевременно ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов. Все экзамены проводились согласно утвержденного расписания. Экзаменационные материалы школа получала по ссылкам согласно графику. Учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена (русский язык, математика (алгебра), казахский язык и литература и предмет по выбору (история Казахстана). Успеваемость 100%.

В 2022-2023 учебном году государственную аттестацию за курс основной школы проходили 7 учащихся. Учащиеся, родители, учителя были своевременно ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов. Все экзамены проводились согласно утвержденного расписания. Экзаменационные материалы школа получала по ссылкам согласно графику. Учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена (русский язык, математика (алгебра), казахский язык и литература и предмет по выбору (химия, география, биология). Успеваемость 100%.

Анализ проведенных государственных экзаменов показал, что необходимо усилить дифференцированную работу по всем предметам с целью повышения мотивации и познавательной активности учащихся.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 9 класса ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

Все учащиеся выпускных классов по итогам аттестации за оцениваемый период имеют положительные оценки. *Итоговые оценки выставлены не выше экзаменационных, что отражено в электронном журнале Kundelik.kz.*

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 9 класса

Предмет	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Казахский язык и литература	100%	100%	100%	43%
Алгебра	100%	100%	100%	43%
Русский язык	100%	100%	100%	57%
Предмет по выбору				
Биология	-	-	100%	57%
География	-	-	100%	57%
Химия	-	-	100%	43%
История	100%	100%	-	-

Казахстана				
------------	--	--	--	--

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показывает, что результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год следующие: успеваемость составляет 100%, в разрезе предметов качество знаний не стабильное. По результатам итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год по казахскому языку качество знаний снизилось на 57%, по алгебре на 57 %, по русскому языку на 43%.

Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся.

[Ссылка протоколы экзаменов, \(Приложение П-13\).](#)

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 оценка учебных достижений обучающихся КГУ «Тюменская основная школа» оценивание обучающихся осуществляется со 2 класса с использованием формативного и суммативного оценивания, 1 класс не оценивается.

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования оценивание учебных достижений обучающихся 2-9 классов осуществляется ежедневное ФО в пределах от 1 до 10 баллов. Максимальный балл за СОР по предметам составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 2-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-9 классах. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. При учебной нагрузке 2 часа в неделю и более СОР проводится не более трех раз в четверти. СОЧ проводится не более трех в один день согласно составленному общешкольному графику проведения СОЧ по предметам. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Цифровая грамотность» в начальной школе суммативное оценивание не проводится, в конце четверти/полугодия и учебного года по данным предметам выставляется «зачет» («незачет»).[Графики проведения суммативных работ.](#)

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 9 класса ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Анализ тестирования в 9 классе показал следующие результаты: 60% положительных оценок, что соответствует Критериям оценивания деятельности

школы **3 балла**. [Копия прилагается.](#)

8. ОПРОС ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ КГУ «ТЮМЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Цель: выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Тюменская основная школа» КГУ «Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Дата проведения: апрель 2024 года

Формы и методы: Опрос через Google-форму для педагогов.

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».

В опроснике приняли участие 9 педагогов.

Вывод: Из результатов анкетирования можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Высокий уровень ответственности за результаты своей педагогической деятельности, осознание своей сопричастности к организации образовательного процесса свидетельствуют о зрелости педагогического коллектива, составляет 95%, что соответствует **5 баллам**.

100% опрошенных педагогов удовлетворены условиями труда, работой администрации и организацией образовательного процесса в школе - 88,9%. Методы поощрения, установленные школе, приняты 88,9% педагогов. В школе созданы условия для профессионального и творческого роста - 100%.

[Результаты опроса среди педагогов.](#)

Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Цель: выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Тюменская основная школа» КГУ «Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Дата проведения: апрель 2024 года

Формы и методы: Опрос через Google-форму для обучающихся.

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».

В опроснике приняли участие 5 учащихся 9 класса.

Вывод: В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся, составляет 100% (**5 баллов**)

Всегда можно обратиться за помощью к педагогу, высказать своё мнение - 100%.

Чувство безопасности, комфорта в школе, нет усталости - 100%.

Желание участвовать в школьной жизни, где замечают и отмечают все старания и успехи - 100%, что соответствует **5 баллам**.

[Результаты опроса среди обучающихся 9 класса.](#)

Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Цель: выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Тюменская основная школа» КГУ «Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Дата проведения: апрель 2024 года

Формы и методы: Опрос через Google-форму для родителей обучающихся.

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».

В опроснике приняли участие родители школы.

Вывод: Результаты анкетирования показали, что родители, в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых учебным учреждением, комфортностью пребывания обучающихся в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Считают благоприятным микроклимат, сложившийся внутри образовательного учреждения, довольны организованным питанием -100% респондентов.

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку - 100%.

Организацией работы с родителями и работой администрации школы удовлетворены- 100%; одобрили материально-техническую базу учреждения – 90% опрошенных родителей.

Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 100% анкетированных.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - 100%. Данный показатель соответствует - **5 баллам**.

Результаты опроса среди родителей обучающихся 9 класса.

9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ «Тюменская основная школа» и выявлены следующие недостатки:

- необходимость повышения квалификации педагогических работников не реже 1 раза в 3 года;
- способствовать повышению уровня квалификационных категорий педагогов;

Возможные пути решения:

- усиление контроля по периодичности прохождения курсов повышения квалификаций педагогами;
- создание условий для поощрения успешных педагогов, внедрение и распространение опыта их работы за пределами школы;

10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения «Тюменская основная школа» Коммунального государственного учреждения «Отдел образования Аккайынского района» Коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» за оцениваемый период показала, что:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы

2. Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности.

3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.

4. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).

5. Школа укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.

6. Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

7. Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «4» (хорошо).

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Копии документов

1. [Лицензия на занятия образовательной деятельности.](#)
3. [Справка о государственной перерегистрации юридического лица.](#)
4. [Акт о результатах проверки ЧС](#)
5. [Копия приказа о назначении на должность руководителя организации образования.](#)
6. [Копия устава организации образования.](#)
7. [Договор № 16 – Пожарная сигнализация.](#)
8. [Договор на медицинское обслуживание образовательного учреждения](#)
9. [Справка об отсутствии \(наличии\) недвижимого имущества.](#)
10. [Санитарно – эпидемиологическое заключение.](#)
11. [Договор на питание.](#)
12. [Уведомление об устранении нарушений ЧС.](#)
13. [Договор на домен третьего уровня в зоне edu.kz](#)
14. [Материально – техническое обеспечение \(Приложение 9\)](#)
15. [Копии планов ВР со всеми подтверждающими документами по исполнению всех запланированных мероприятий \(план работы психолога, соц. пед, план род собраний, план работы попечительского совета, план вшк, планы кл рук-лей, приказ ЦППР, приложение 13 к мет.рекомендациям\)](#)
16. [Качественный состав](#)
17. [Штатное расписание](#)
18. [Тарификационный список педагогов.](#)
19. [Копии утвержденных рабочих учебных планов.](#)
20. [Копии расписаний занятий за оцениваемый период.](#)
21. [Копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период.](#)
22. [Копии расписаний вариативного компонента за оцениваемый период.](#)

23. Копии протокол итоговой аттестации обучающихся.
24. Копии программы учебного курса «Правила дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности»
25. Сведения о движении контингента обучающихся.
26. График проведения СОР, СОЧ, лабораторных, практических работ.

Директор школы



Батрова Е.Е.

